


ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE UNA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS OBLIGATORIA PARA EGRESADOS DE CARRERAS DE EDUCACIÓN

Gabriel Gutiérrez Cofré
Centro de Políticas Públicas
Pontificia Universidad Católica de Chile

**Tercer Encuentro Sociedad Chilena de Políticas Públicas
19 de Enero de 2012**



Planteamiento

- Preocupación en el país por bajos resultados en pruebas estandarizadas nacionales e internacionales.
 - La evidencia muestra consistentemente que los profesores pueden ser uno de los factores más importantes para generar buenos resultados de aprendizaje en pruebas estandarizadas (Sander & Rivers, 1996; Darling-Hammond, 2000)
 - Sin embargo, no existe certeza acerca de cuales serían los atributos que conformarían la llamada “Efectividad docente” (Rivkin, Hanushek & Kain, 2005).
 - En Chile se discute acerca de implementar una prueba de conocimientos obligatoria para egresados de carreras de educación. El apoyo a esta iniciativa tiene eco en actores de diversas tendencias políticas.
- 

Planteamiento

“Estableceremos el examen de habilitación docente para ejercer la docencia, obligatorio para todos los nuevos egresados que ejercerán en el aula. Y este examen será obligatorio para aquellos que, sin haber estudiado pedagogía, quieran hacer clases en la enseñanza básica o media, porque queremos sólo a los mejores enseñando a nuestros niños”

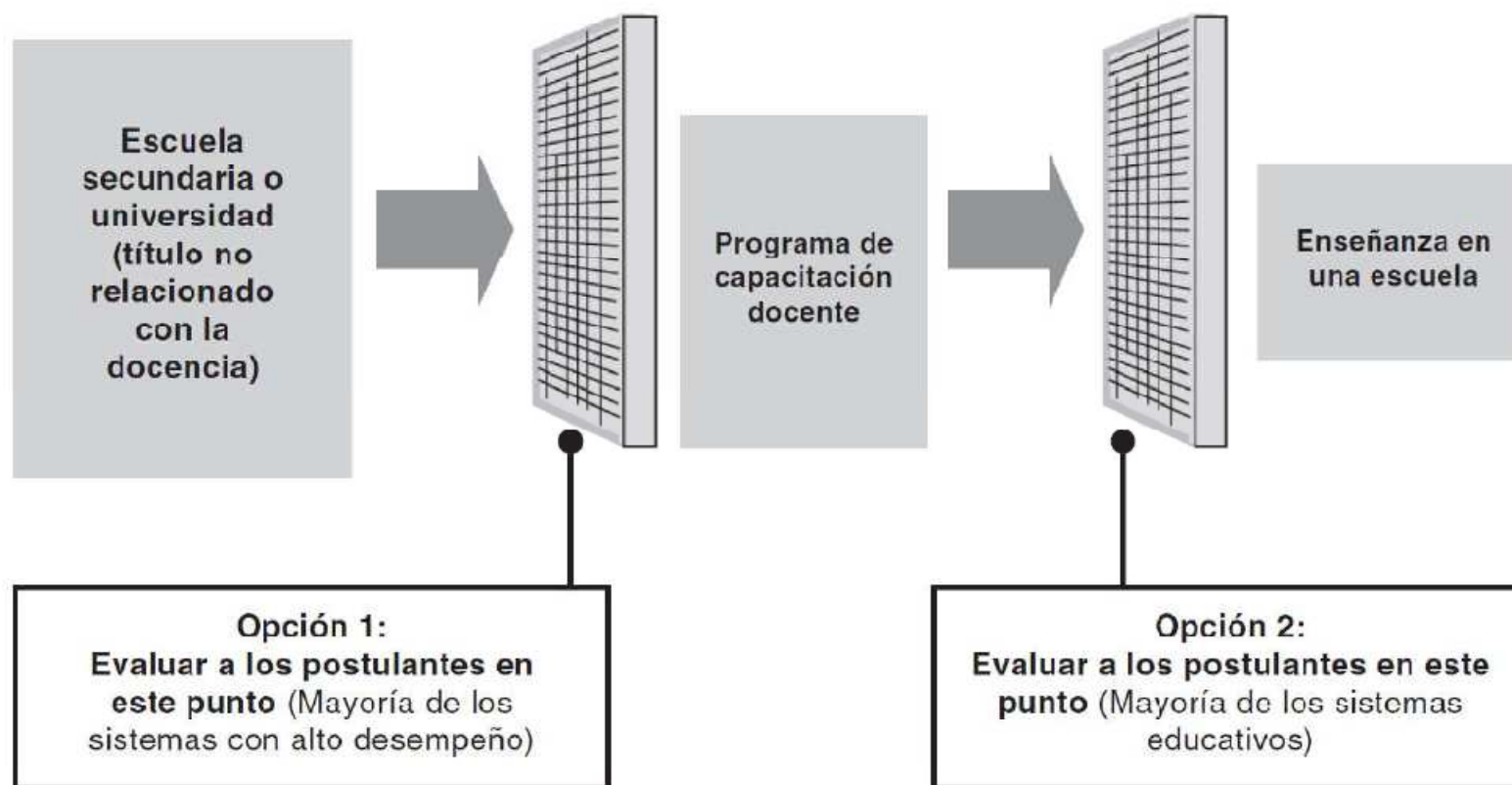
(Michelle Bachelet Discurso a la Nación, 2009)

“Se establecerá un examen obligatorio de habilitación. Aquellos egresados que no hayan rendido el examen de habilitación o que no tengan una buena calificación, y que ingresen a la profesión docente, quedarán facultados para ejercer la carrera sólo de forma condicional y deberán mostrar efectividad en la sala de clase”

(Programa de Gobierno Sebastián Piñera, 2009)

Planteamiento

Alternativas de Evaluación de Postulantes a la profesión docente en Diferentes Sistemas Educativos



Fuente: OCDE, *Attracting Developing and Retaining effective teachers*, entrevistas, McKinsey.

Antecedentes del Examen

- Tres propuestas de Exámenes:
 - Consejo Asesor Presidencial (2006)
 - Panel de Expertos (2010)
 - Proyecto de Ley: Examen de Excelencia pedagógica (2010)
- Propuestas son diversas en énfasis. Han transitado de sistemas que depositaban la responsabilidad de la calidad de la formación sobre las instituciones a uno que provee información.



Fundamentos de los Exámenes

- Validación del uso de estándares para definir calidad. Es factible medir calidad.
- Aplicación de la herramienta impactaría en la Formación de profesores. Estrategia indirecta.
- Permitiría perfeccionar el mercado de profesores mediante mayores dosis de información.
- Política con potencial transformador en el corto plazo.



Experiencia Internacional

- Criterios de selección de casos (Quebec, Alemania, Finlandia, Corea)
- Dimensiones analizadas:
 - Características Generales del sistema
 - Descripción de FID
 - Regulaciones sobre carreras de educación
 - Métodos de selección de candidatos a la docencia
 - Sistema de evaluación para egresados de carreras de educación



Experiencia Internacional

■ Principales Aprendizajes:

- 1.- Exámenes surgen en épocas de exceso de oferta de profesores
- 2.- El uso de los exámenes constituye un complemento a política de atracción de talentos. Alemania filtro bajo; Corea filtro masivo.
- 3.- Examinación como proceso. Examen es sólo una etapa. Proceso obedece a visión multidimensional del concepto “calidad”
- 4.- Estado regula fuertemente la formación inicial:
 - Reserva FID sólo a Universidades. Autoriza a pocas a dictar la carrera.
 - Limita cupos para estudiar (Públicos y privados)
 - Establece consecuencias sobre instituciones según resultados de examen



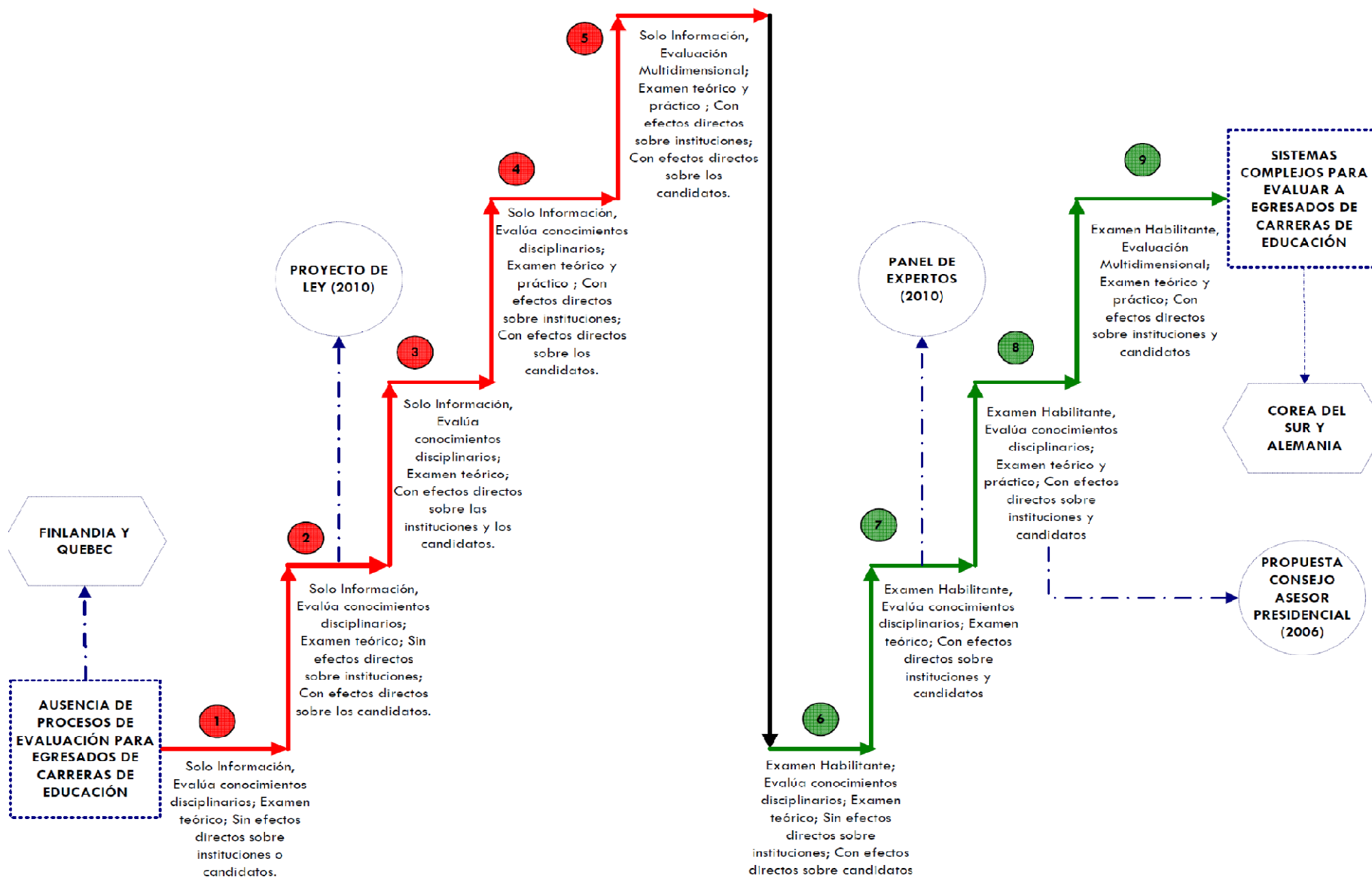
Experiencia Internacional

- Principales Aprendizajes:

- 5.- Se entiende el examen de habilitación como inicio de carrera docente. Se complementa con sistema de inducción.
- 6.- Los exámenes son necesariamente habilitantes.
- 7.- No se usan como herramienta de provisión de información a “mercado de la educación”. Sus resultados no están asociados a incentivos específicos.




Examen en el contexto nacional



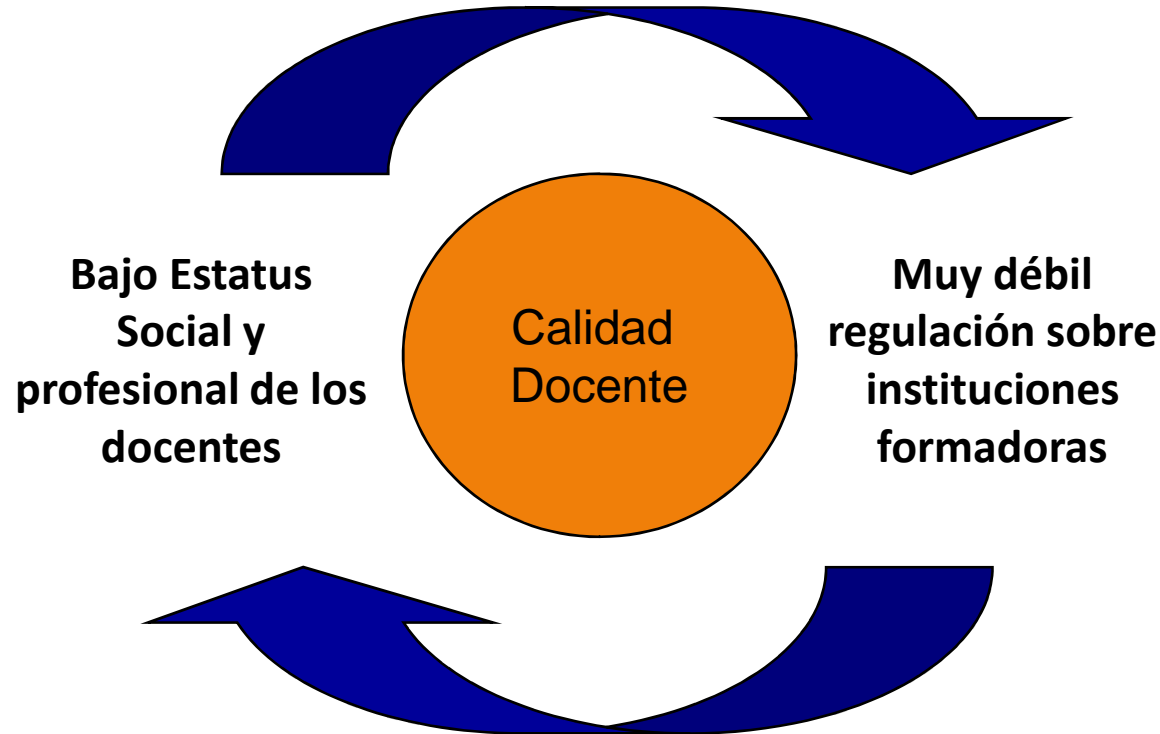
Examen en el contexto nacional

- Contexto FID en Chile:


- 1.- Importante aumento en el número de matriculados en carreras de educación
 - 2.- Rápido aumento en la cantidad de programas ofrecidos
 - 3.- Programas de educación son muy poco selectivos. Muy bajos promedios PSU.
 - 4.- Dudas respecto de la calidad de la formación y el “valor que agregan”.
 - 5.- Baja valoración social y profesional de la carrera.
- 

Examen en el contexto nacional


- Examen obligatorio no logra superar principales limitaciones del sistema de formación inicial de profesores en el país.



Examen en el contexto nacional

- Características necesarias para una prueba en Chile...
 - 1.- Habilitante: El examen, en el contexto chileno, supone que se desconfía de la formación. Por lo tanto, debe establecer parámetros de exclusión de candidatos.
 - 2.- Resultados asociados a acreditación: Los resultados deberían servir para estimular trayectorias de mejoramiento institucional.
 - 3.- Resultados públicos a nivel de instituciones. Debería servir para focalizar apoyos a las instituciones formadoras
 - 4.- No sólo enfocada en lo disciplinario. Es necesario evitar un eventual estrechamiento curricular.
- 

Examen en el contexto nacional

- Riesgos de un examen en Chile...
 - 1.- Modelos de exámenes basados en provisión de información no necesariamente cumplirán su propósito de que las escuelas compitan por atraer mejores docentes.
 - 2.- Modelos de exámenes no habilitantes no garantizan que profesores de bajo potencial ingresen en asignaturas con baja oferta de profesores
 - 3.- Utilizar exámenes para repartir premios a alumnos destacados.
 - 4.- Riesgo de subvencionar los procesos de selección de profesores en el sistema privado.
 - 5.- Riesgo de político en el caso de sistemas habilitantes.
- 

Conclusiones

- Examen en Chile...
 - 1.- Desenfocado respecto de los principales “nudos” del sistema. Mientras no se intervenga en estas áreas, efectos de la política serán limitados.
 - 2.- Ineficiente: Interviene en fases tardías. Experiencia internacional muestra los beneficios de realizar esfuerzos de selección en etapas tempranas.
 - 3.- Examen como “camino alternativo” en contexto poco propicio para reformas en la materia. Paradigma predominante. Second Best. Mirada incrementalista.
 - 4.- Bajo la denominación “prueba obligatoria para egresados...” existen diversos fines y supuestos. Así, existen también variadas versiones de exámenes.
- 