

**Cristóbal Madero Cabib**

Investigador Asociado Centro de Estudios Laborales INFOCAP

**Ignacio Madero Cabib**

Investigador Asociado Centro de Medición MIDE UC

# **EDUCACIÓN ESCOLAR CATÓLICA EN CHILE, ¿QUIÉN ELIGE A QUIÉN?**

**UN ANÁLISIS DE LA ELECCIÓN DE ESCUELA Y LA  
SELECCIÓN DE ESTUDIANTES EN EL SISTEMA  
EDUCATIVO CHILENO.**

## Selección Pedagógica / Discriminación Estudiantil en la Educación

- Debate sociológico sobre la necesidad de la selección pedagógica, y los casos en que la selección estudiantil deriva en la generación de diferenciación por criterios externos al espacio educativo.
- Selección por criterios socialmente adquiridos o por criterios no-pedagógicos.

## Elección Escolar/ Selección Estudiantil

- Dos mecanismos internos de la esfera educativa que regulan sus operaciones pedagógicas.
- Actual contexto en Chile (LGE).
- Objetivo Principal:
  - Explorar los criterios que los padres consideran al elegir la escuela para sus hijos/as, así como en los requisitos que la escuela levanta a la hora de seleccionar a sus estudiantes.
  - Reconocer la magnitud de la selección, comparándola entre las distintas escuelas según dependencia administrativa y afiliación religiosa.
  - Solo mediante el reconocimiento anterior, podremos determinar *quién elige a quién* en el sistema escolar chileno.

# **COLEGIOS CATÓLICOS EN CHILE**

## Algunos antecedentes de los colegios católicos

- Las escuelas católicas representan alrededor del 15% de la matrícula escolar primaria y secundaria en Chile.
- 46% son subvencionadas gratuitas, 38% se han acogido al sistema de financiamiento compartido, y el 17% corresponde a escuelas pagadas que no reciben ningún tipo de subvención (Passalacqua, 2006).
- Este panorama desde el año 2006 hasta la fecha no ha cambiado significativamente, pues ese año existían 818 colegios católicos y en el 2011, 822.

## Cánones del Derecho Canónico que abogan por la elección de los padres en la educación

- El canon 793 señala: “los padres y quienes hacen sus veces tienen la obligación y el derecho de educar a la prole; los padres católicos tienen también la obligación y el derecho de elegir aquellos medios e instituciones mediante los cuales, según las circunstancias de cada lugar, puedan proveer mejor a la educación católica de los hijos”.
- Asimismo el canon 797 reafirma “es necesario que los padres tengan verdadera libertad para elegir las escuelas; por tanto, los fieles deben mostrarse solícitos para que la sociedad civil reconozca esta libertad de los padres y, conforme a la justicia distributiva, la proteja también con ayudas económicas”.

**HIPÓTESIS**

- La hipótesis del trabajo es que la superposición de los criterios de selección estudiantil a la elección escolar, lo cual debería presentarse en menor proporción en colegios católicos, corresponde a una de las instancias educativas que generan diferenciación social en la educación.



## Datos

- Datos “*Encuesta a Padres*” realizada por el Ministerio de educación a los apoderados de los estudiantes de cuarto básico que rindieron la prueba SIMCE en 2006, más los datos del registro de los colegios católicos elaborado por Passalacqua (2006).
- Trabajamos con 82% de las encuestas tomadas. Se trata de 188.073 apoderados de 7.198 escuelas, a lo largo de todo el país.

## Variables: Elección Escolar

**Tabla 1: Elección de escuela**

<i>Pregunta: ¿Cuáles fueron las principales razones (3) por las cuales decidió matricular al alumno en este establecimiento?</i>	Criterio de elección
1. Cercanía del establecimiento con el hogar	Proximidad
2. Otros miembros de su familia estudian o estudiaron en el establecimiento	Prioridad familiar
3. Prestigio del establecimiento	Prestigio
4. Buenos resultados del establecimiento en el SIMCE	Calidad Académica
5. El establecimiento entrega valores	Valores
6. El costo de la escolaridad y matrícula están de acuerdo a sus posibilidades económicas	Costo
7. El establecimiento entrega formación en una profesión u oficio	Formación laboral
8. Es el único establecimiento en la comuna	Único establecimiento en la comuna

## Variables: Selección Estudiantil

**Tabla 2: Selección de estudiantes**

Pregunta: <i>¿Qué requisitos o antecedentes fueron solicitados para que el alumno pudiera ingresar a este establecimiento?</i>	Tipo de selección
1. Certificado de nacimiento	Administrativa I
2. Notas de kinder y/o pre-kinder	Administrativa II
3. Certificado de matrimonio civil	Social I
4. Entrevista con los padres	Social II
4. Certificado de bautizo y/o matrimonio por la Iglesia	Religiosa
5. Certificado de notas del establecimiento anterior	Habilidades I
6. El alumno debió asistir a una sesión de juegos	Habilidades II
8. El alumno debió rendir un examen escrito o prueba de ingreso	Habilidades III
7. Certificado de remuneraciones	Económica I
10. Pago del establecimiento	Económica II

## Método para analizar superposición de la selección estudiantil a la elección escolar

- El procedimiento seguido para determinar si la selección en función requisitos aludidos reduce la efectividad de la elección individual de los apoderados de la escuela, consistió en la determinación de si es que existe la presencia de más de un 50% hayan de algún requisito solicitado a los padres.
- En consecuencia, si más de la mitad de los apoderados de una misma escuela señaló que le fue pedido un requisito, entonces asumimos que existe una mayor proclividad a que la elección de los padres que sujeta a la determinación de la selección institucionalizada en la escuela.

# **RESULTADOS**

# Elección Escolar en Colegios Católicos y No Católicos

**Tabla 3: Criterios de elección de escuela por afiliación religiosa y tipo de provisión educativa en la matrícula escolar en Chile (resultados en % representan a los apoderados que señalaron elegir por el criterio en cuestión)**

Criterio	<i>Municipal</i>		<i>Particular subvencionada</i>		<i>Particular pagada</i>		<i>Total</i>
	No Católico	Católico	No católico	Católico	No católico	Católico	No católico
	Proximidad	61,4	31,0	50,3	29,3	38,2	30,7
Prioridad familiar	40,4	36,2	28,7	38,7	30,4	36,6	35,1
Prestigio	22,7	54,4	36,4	58,2	53,8	55,0	30,0
Calidad Académica	9,1	10,0	10,4	7,0	9,3	9,5	9,6
Valores	16,7	66,1	33,8	80,9	43,1	68,4	25,1
Costo	41,6	35,6	38,3	16,6	19,1	32,5	39,0
Formación laboral	11,0	14,8	20,2	19,0	22,8	15,5	15,4
Único establecimiento en la comuna	20,9	11,9	14,6	4,0	10,3	10,6	17,8

# Selección Estudiantil en Colegios Católicos y No Católicos

**Tabla 4: Tipo de selección aplicada en las escuelas chilenas (resultados en % muestra el porcentaje de escuelas en las que se aplica la selección)**

	<i>Municipales</i>		<i>Particulares subvencionadas</i>		<i>Particulares pagadas</i>		<i>Totales</i>	
	No católico	Católico	No católico	Católico	No católico	Católico	No católico	
<b>Tipo de selección</b>								
administrativa I	99,1	99,8	99,4	100,0	99,4	99,8	99,2	
administrativa II	13,7	15,8	43,6	18,9	31,6	16,3	24,4	
económica I	0,3	2,8	0,8	0,9	0,3	2,5	0,5	
económica II	20,2	65,7	67,7	100	100	71,6	39,7	
social I	1,4	5,2	0,8	24,5	3,5	8,6	1,3	
social II	6,5	45,5	21,4	97,2	82,3	54,5	15,0	
religiosa	0,3	49,1	1,6	80,2	9,4	54,5	1,2	
habilidades I	3,3	8,0	3,1	3,8	5,8	7,3	3,4	
habilidades II	0,4	0,4	0,2	13,2	9,0	2,6	0,8	
habilidades III	1,6	52,3	25,2	83,0	57,4	57,6	12,1	

Tabla 5: Apoderados ajustados a la estructura de respuesta tipo a la elección de escuela según dependencia, afiliación religiosa y grupo socioeconómico que manifestaron ser seleccionados por la escuela a la que actualmente asiste su hijo/a. (resultados en % muestran los apoderados si seleccionados por su escuela)

Tipo de provisión/ Quintil Socioeconómico	Estructura de respuesta tipo*	Tipo de selección		
		Habilidades	Social	Económica
<b>Municipales /</b>				
1, 2 & 3	Proximidad-Prioridad familiar-Costo	6,5	13,4	22,7
4	Proximidad-Prioridad familiar- Prestigio	46,7	33,3	21,8
<b>Particulares Subvencionados/ Católicos /</b>				
1	Proximidad-Única escuela- Prioridad familiar	0	6,7	33,3
2	Valores-Proximidad-Prioridad familiar	31,5	35,9	48,9
3	Valores-Prestigio-Prioridad familiar	55,1	54,8	57,8
4	Valores-Prestigio-Costo	73,2	68,6	92,5
5	Valores-Prestigio-Prioridad familiar	79,1	80,2	98,8
<b>Particulares subvencionados / No Católicos/</b>				
1	Proximidad-Costo-Única escuela	2,3	21,9	27,3
2	Proximidad-Costo-Prioridad familiar	18,3	17,1	44,6
3	Proximidad-Prestigio-Precio	45,9	30,4	82,3
4	Proximidad-Prestigio-Valores	61,3	51,3	91,7
5	Prestigio-Valores-Costo	84,2	87,1	98
<b>Particulares pagados / Católicos/</b>				
4	Valores-Prestigio-Prioridad familiar	66,7	33,3	100
5	Valores-Prestigio-Prioridad familiar	70,7	85	99,3
<b>Particulares pagados / No Católicos /</b>				
3	Proximidad-Prestigio-Valores	0	100	100
4	Valores-Prestigio-Proximidad	40	50	100
5	Prestigio-Valores-Proximidad	65,4	80,7	100



**Puntos SIMCE matemáticas 2006 explicado por variables independientes. Modelo de Regresión.**

Variables	Puntaje SIMCE matemáticas 2006		
	(I)	(II)	(III)
Selección por habilidades	14,169*** [0,146]	14,116*** [0,145]	12,863*** [0,132]
Selección social	2,073*** [0,022]	0,636* [0,007]	-0,358*** [-0,004]
Selección económica	3,688** [0,051]	3,616*** [0,050]	0,695*** [0,010]
Municipal (dummy)	-8,168** [0,114]	-	-
Particular subvencionada (dummy)	-	4,636*** [0,117]	-
Particular pagada (dummy)	-	-	11,387*** [0,075]
Escuela Católica (dummy)	6,183** [0,048]	6,599*** [0,051]	4,038*** [0,032]
Escolaridad de la padre	1,131** [0,104]	0,995** [0,091]	0,727** [0,067]
Escolaridad de la madre	4,927*** [0,410]	4,847*** [0,403]	4,671*** [0,388]
Constante	159,016	169,698	172,895
Observaciones	7179	7179	7179
R2	0,34	0,34	0,33

Fuente: elaboración propia del autor.

Significancia: \*\*<0,01 \*\*\*<0,001

**Tabla 6: Puntajes promedio en prueba SIMCE 2006 matemática, según aplicación de los distintos tipos de selección en escuelas por dependencia y afiliación religiosa.**

Tipo de selección		<i>Municipales</i>	<i>Particulares subvencionadas</i>		<i>Particulares pagadas</i>	
		No católica	Católica	No católica	Católica	No católica
Habilidades	Si	253,49	271,48	266,43	299,73	292,01
	No	233,19	244,81	234,52	283,42	277,79
Social	Si	227,78	270,61	253,05	297,19	285,075
	No	233,92	248,85	239,74	289,19	287,08
Económica	Si	226,66	266,16	252,06	296,96	285,98
	No	235,25	244,57	222,72	*	*
Habilidades&Social	Si	248,73	275,33	273,12	299,71	291,16
	No	233,49	250,18	239,42	284,35	279,82
Habilidades&Económica	Si	243,62	274,01	267,78	299,73	292,01
	No	233,49	246,13	234,95	283,42	277,79
Social&Económica	Si	233,88	274,53	261,25	297,19	285,75
	No	220,09	249,37	238,67	289,19	287,08
Habilidades&Social&Económica	Si	229,79	277,29	273,75	299,71	291,96
	No	233,53	250,55	239,59	284,35	279,082

Fuente: elaboración propia del autor.

(\*)No existen escuelas particulares pagadas que no seleccionen por pago.

# **PRINCIPALES HALLAZGOS**

## Principales hallazgos (I)

- La selección por los tres criterios se aplica en todos los tipos de escuelas: municipales, particulares subvencionadas y particulares pagadas.
- Sin embargo, es en la educación particular donde la selección se aplica de manera más extendida.

## Principales hallazgos (II)

- La educación escolar católica, por si misma y comparada con la no católica, es más selectiva de sus estudiantes por los atributos señalados anteriormente en los dos tipos de provisión particular.
- Se limita de esta forma el derecho de los padres, sobre todo a los de clase socio-económica baja y media-baja, a elegir la escuela de sus hijos.

## Principales hallazgos (III)

- Una explicación plausible a la aplicación de la selección de estudiantes podría estar en el alto nivel de logro - en puntajes SIMCE -, reportada en el presente artículo.
- Las escuelas de mayor calidad, en cada tipo de provisión educativa, son las católicas: coincidentemente son las que más seleccionan a sus estudiantes.

## Principales hallazgos (IV)

- Cuando prestigio y valores son esgrimidos como razones de la elección de la escuela, nos encontramos ante la situación que esas escuelas “elegidas”, son las más selectivas de sus estudiantes de acuerdo a las características sociales familiares, los ingresos, y las habilidades del alumno.
- Los únicos que eligen en una proporción considerable sus escuelas, son quienes estudian en establecimientos municipales y particulares subvencionados de bajo nivel socioeconómico, sin embargo dichas escuelas son las con menor rendimiento.
- Se trata de Selección (Discriminación) Social y no Selección Pedagógica.

**Cristóbal Madero Cabib**

Investigador Asociado Centro de Estudios Laborales INFOCAP

**Ignacio Madero Cabib**

Investigador Asociado Centro de Medición MIDE UC

# **EDUCACIÓN ESCOLAR CATÓLICA EN CHILE, ¿QUIÉN ELIGE A QUIÉN?**

**UN ANÁLISIS DE LA ELECCIÓN DE ESCUELA Y LA  
SELECCIÓN DE ESTUDIANTES EN EL SISTEMA  
EDUCATIVO CHILENO.**