



CALIDAD EN LA EMTP

“Múltiples objetivos, múltiples desafíos y múltiples mecanismos de aseguramiento de calidad

María Paola Sevilla

uah / Universidad
Alberto Hurtado

Necesidad de una definición común de calidad para la EMTP

- ➡ Cierta consenso en las características de una oferta de calidad para la educación general en sus distintos niveles (inicial, básica, media y superior).
- ➡ En cambio, en el ámbito de la EMTP que es de bajo perfil, e históricamente relegada por las políticas públicas y la investigación educativa, existe menor grado de acuerdo.

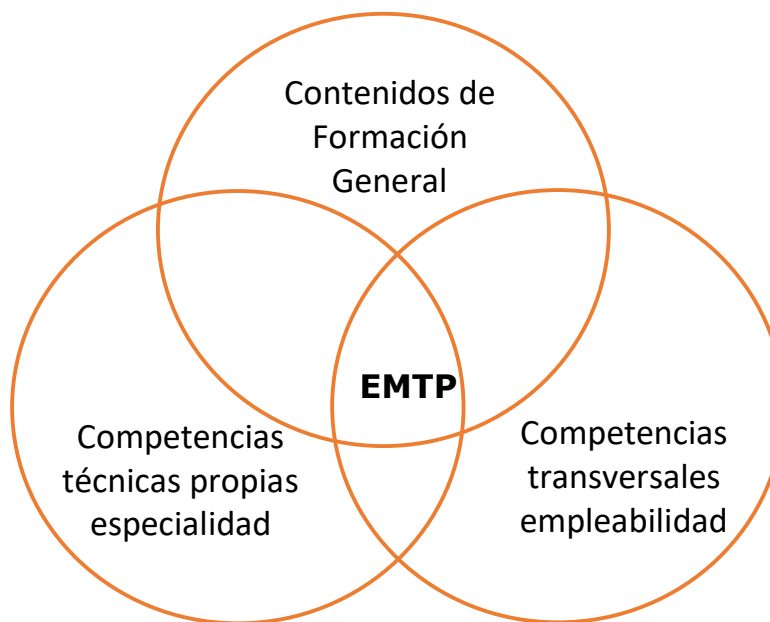
Algunas razones que dificultan avanzar hacia una definición común:

- Múltiples objetivos y resultados esperados asociados a la EMTP.
- Diversas partes interesadas (familias, empleadores, gobierno).
- Ausencia de espacios de debate y reflexión sobre esta educación.

Contexto. Promesa de la EMTP

“Oportunidades de aprendizaje diferenciado para el acceso a un primer trabajo remunerado y continuidad de estudios sistemáticos, atendiendo a los interés, aptitudes y disposiciones vocacionales de los jóvenes (DS 452/2012)”

Experiencias
educativas para el
desarrollo de tres
tipos de
competencias:



Respuesta a trayectorias cada vez más frecuentes de jóvenes que alternan estudio y trabajo en un contexto de cambios culturales y formas de concebir la relación entre educación, trabajo y vida social (Sepúlveda y Valdebenito, 2018)

Contexto. Datos claves de la EMTP

Cursada por el 37% de los estudiantes de III y IV medio. Egresados en 2018: 72.4000

Organizada en 15 sectores económicos y 34 vías de especialización. 77% de la matrícula se concentra en 5 sectores.

Elegida principalmente por estudiantes de familias de bajos ingresos. GSE Bajo=80%; GSE Medio-Bajo=50%; GSE Medio=8%

Aumento % continuación de estudios de sus egresados, De 20% en 2008 a 44% en 2017. Sin embargo, titulación menor al 50%.

Alta y persistente segmentación de género en su interior. Menos del 15% de mujeres en sectores industriales, y más del 80% en sectores de servicios personales.

Noción de calidad que enuncia condiciones para propiciar y gestionar resultados esperados de la EMTP

“Efectividad de sus procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias relevantes y acordes con las demandas de su entorno que permitan la inserción en el medio laboral y/o la continuidad de estudios sistemáticos”



Calidad /Pertinencia

Intereses y disposiciones
vocacionales de jóvenes

Requerimientos mercado
laboral

¿Atiende la EMTP a las preferencias de sus estudiantes?

Disparidad entre lo que esperan los estudiantes y lo que los establecimientos ofrecen que se agrava por estructura de provisión de la EMTP, y ausencia de mecanismos de orientación vocacional (Sevilla y Sepúlveda, 2014).

Elecciones de especialidades que se revierten en la ES, impiden aprovechar potencial de la EMTP de favorecer trayectorias educativas cuando sus egresados continúan estudios relacionados (Farías y Sevilla, 2015), y reducen efectividad de políticas de articulación entre la EMTP y la ESTP.

¿Atiende la EMTP a los requerimientos del mercado laboral?

Dificultad de respuesta a esta interrogante por la ausencia de mecanismos de evaluación de la implementación del currículum prescrito.



Sistema escolar ofrece una formación diferenciada Técnico-Profesional como preparación inicial para una vida de trabajo cuyos resultados de aprendizaje y condiciones de implementación no son monitoreados ni retroalimentados.

Plan de evaluaciones muestrales 2016-2020, contempla para IV medio de la EMTP una evaluación de Competencias genéricas de empleabilidad

- Evaluación válida para todas las instancias de formación para el trabajo
- Competencias del Siglo XXI se desarrollan principalmente en los puestos de trabajo

¿Cómo avanzar hacia una EMTP de calidad?

Propiciando elecciones de especialidad informadas, oportunas, no restringidas y no condicionadas por estereotipos de género

Organizando un proceso educativo significativo y efectivo: currículum, implementación, evaluación y retroalimentación

Participación empleadores/formación en puestos de trabajo/ docentes duales

Instalando mecanismos de evaluación que vayan más allá de las competencias generales de empleabilidad

Propuesta:

- Evaluación de competencias específicas que integre progresivamente a sectores/especialidades.
- Sistema de monitoreo de condiciones de implementación del currículum prescrito: equipamiento, insumo, competencias docentes.