

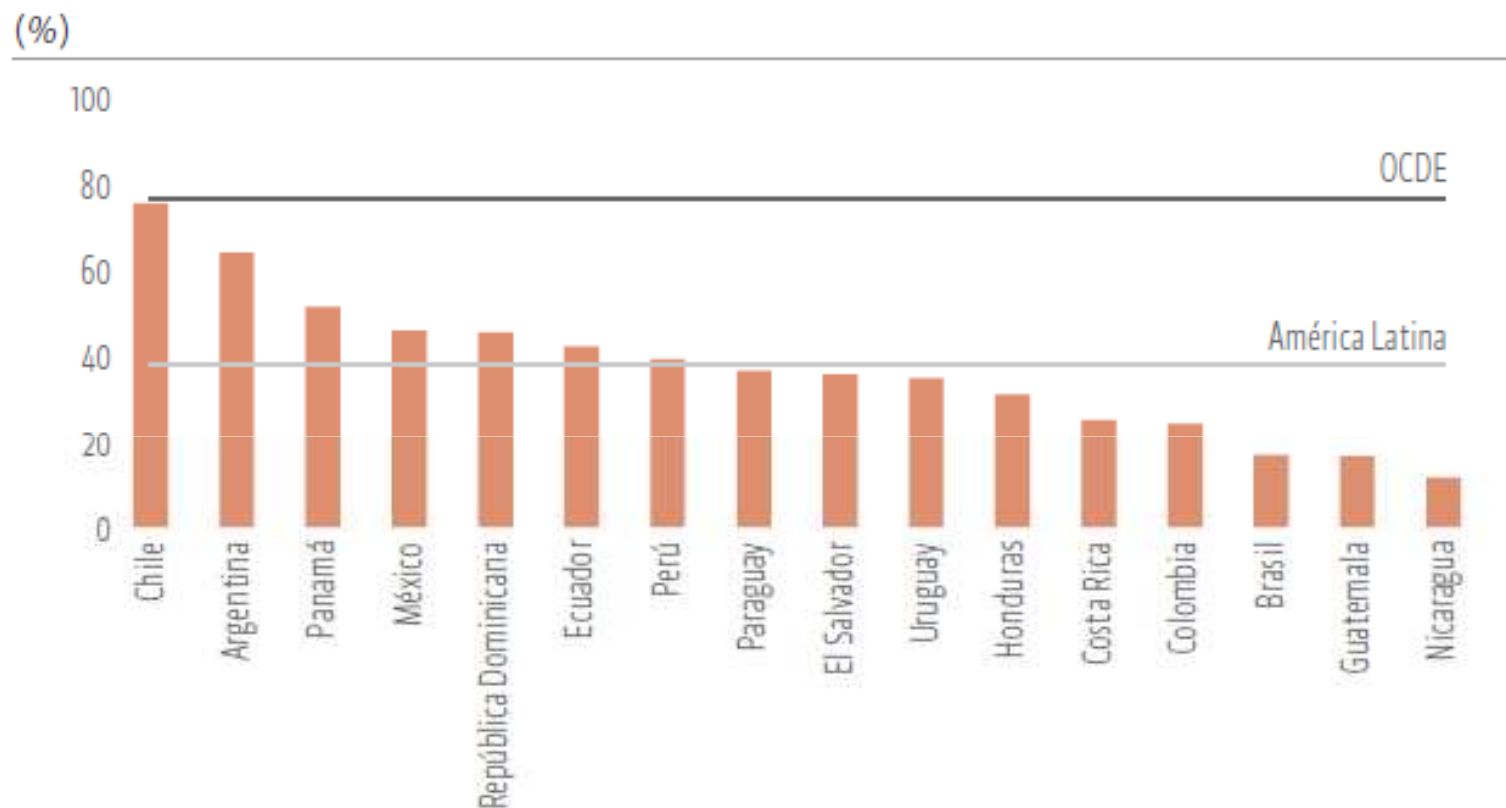
¿Qué hacer con 0,5 del
PIB?



EDUCACIÓN en América Latina: Los grandes RETOS

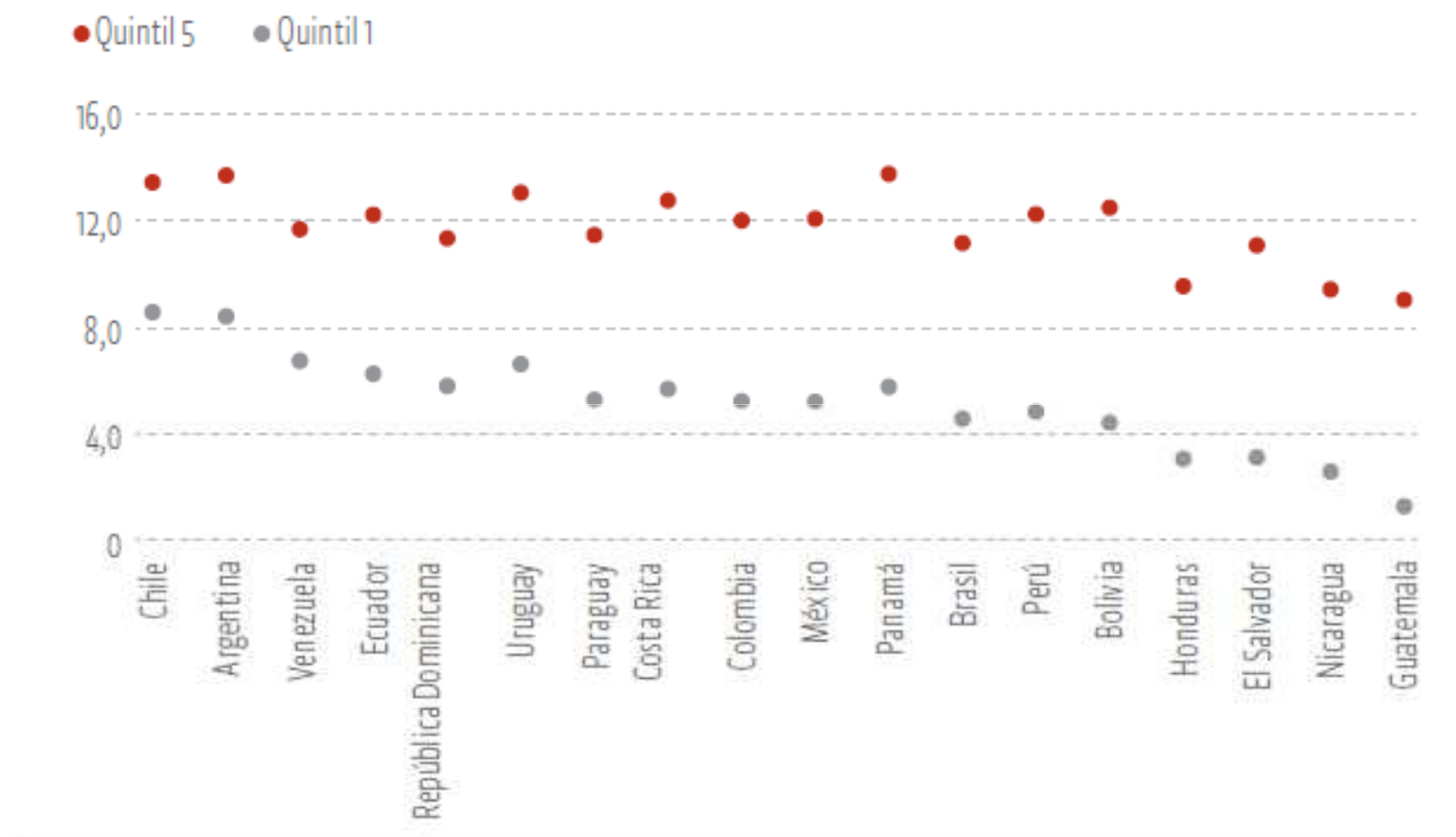
1. Disminuir las brechas de permanencia en el sistema educativo

Tasa de culminación de educación secundaria (% de jóvenes de 20 a 24 años)



Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de Encuestas de Hogares Homogeneizadas (BID, 2009).

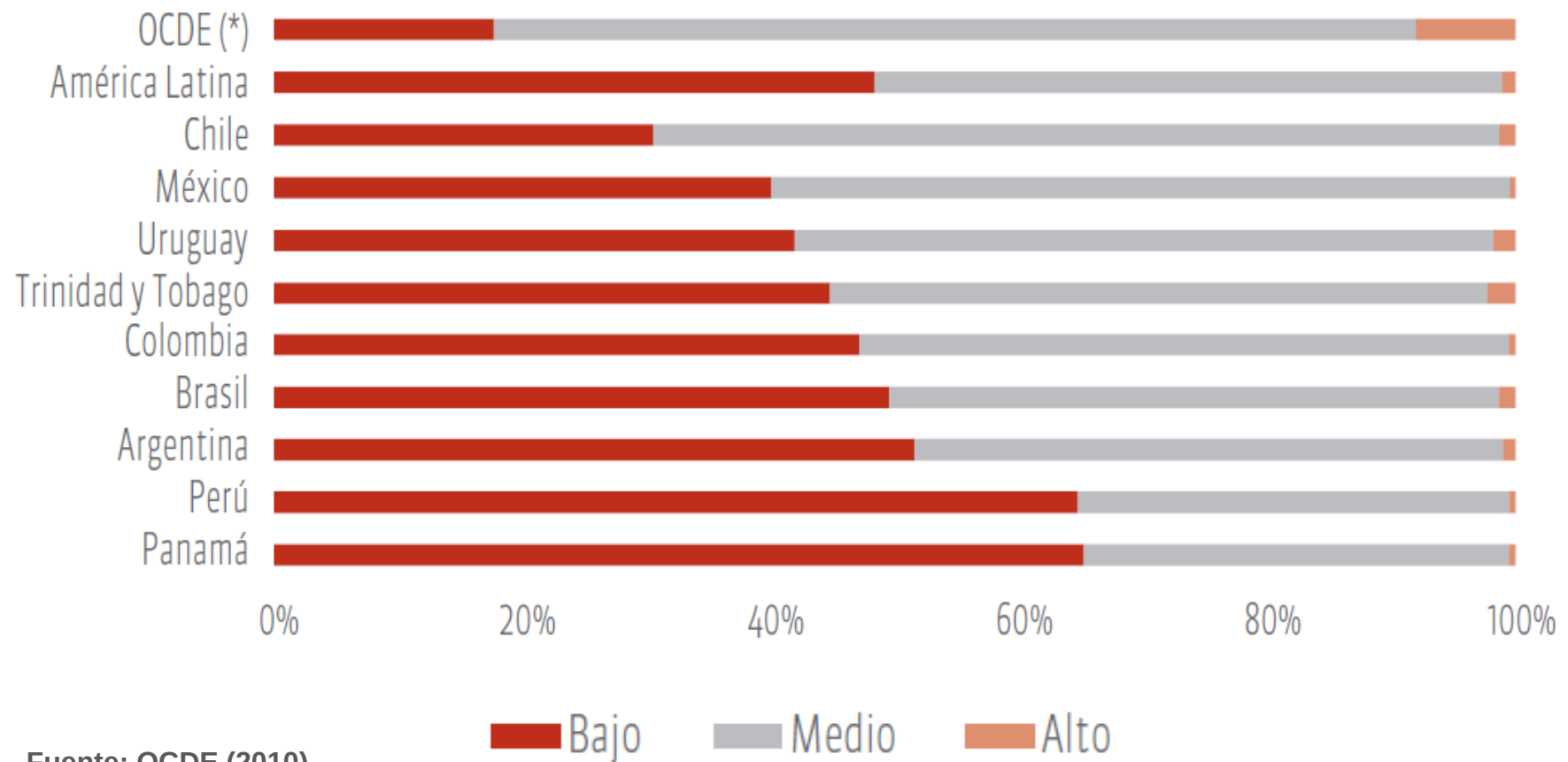
Años de escolaridad promedio por quintil de ingreso. (Población de 25 años o más)



Fuente: SEDLAC (2009).

2. Responder a las **nuevas demandas** de la sociedad: Calidad y Pertinencia

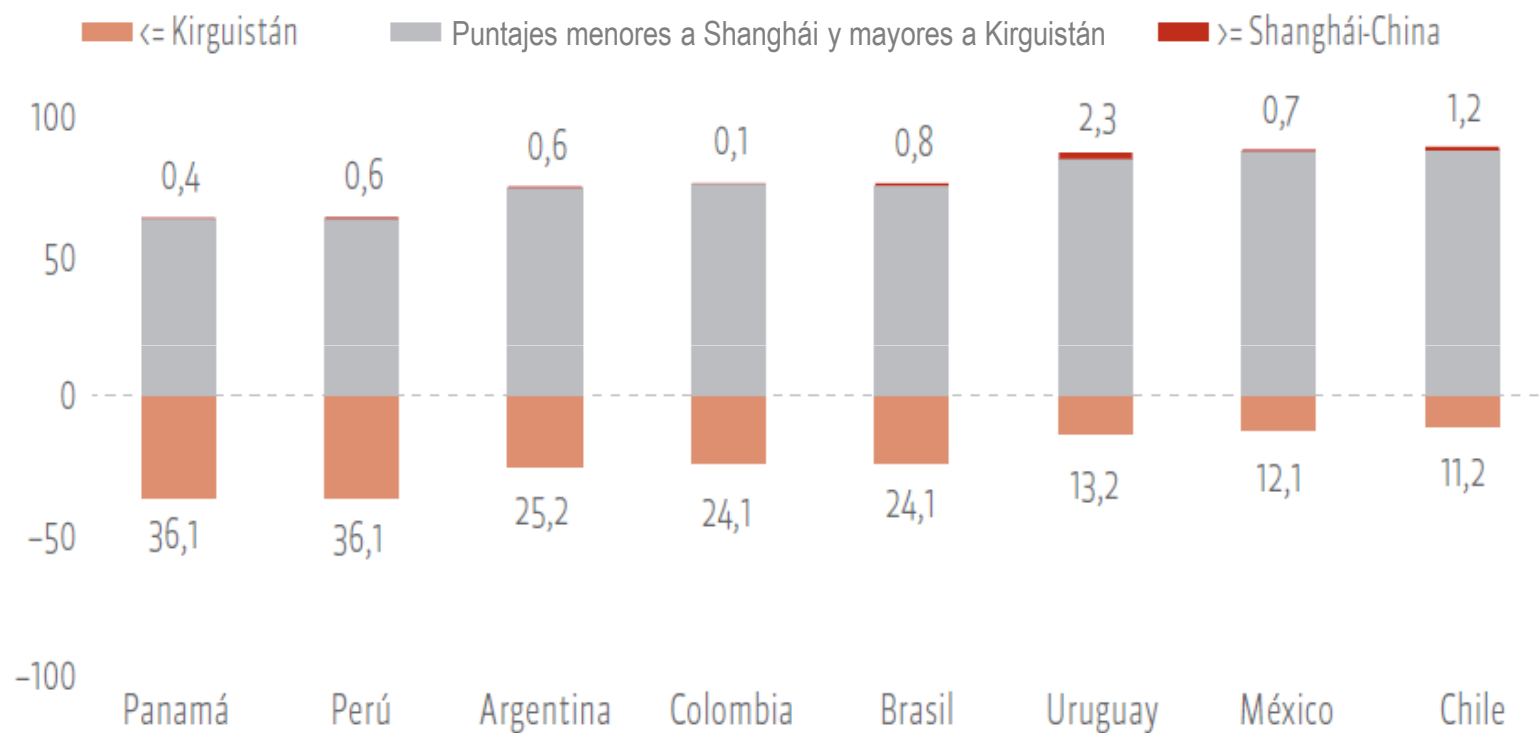
Distribución de los puntajes de PISA (Lectura)



Fuente: OCDE (2010)

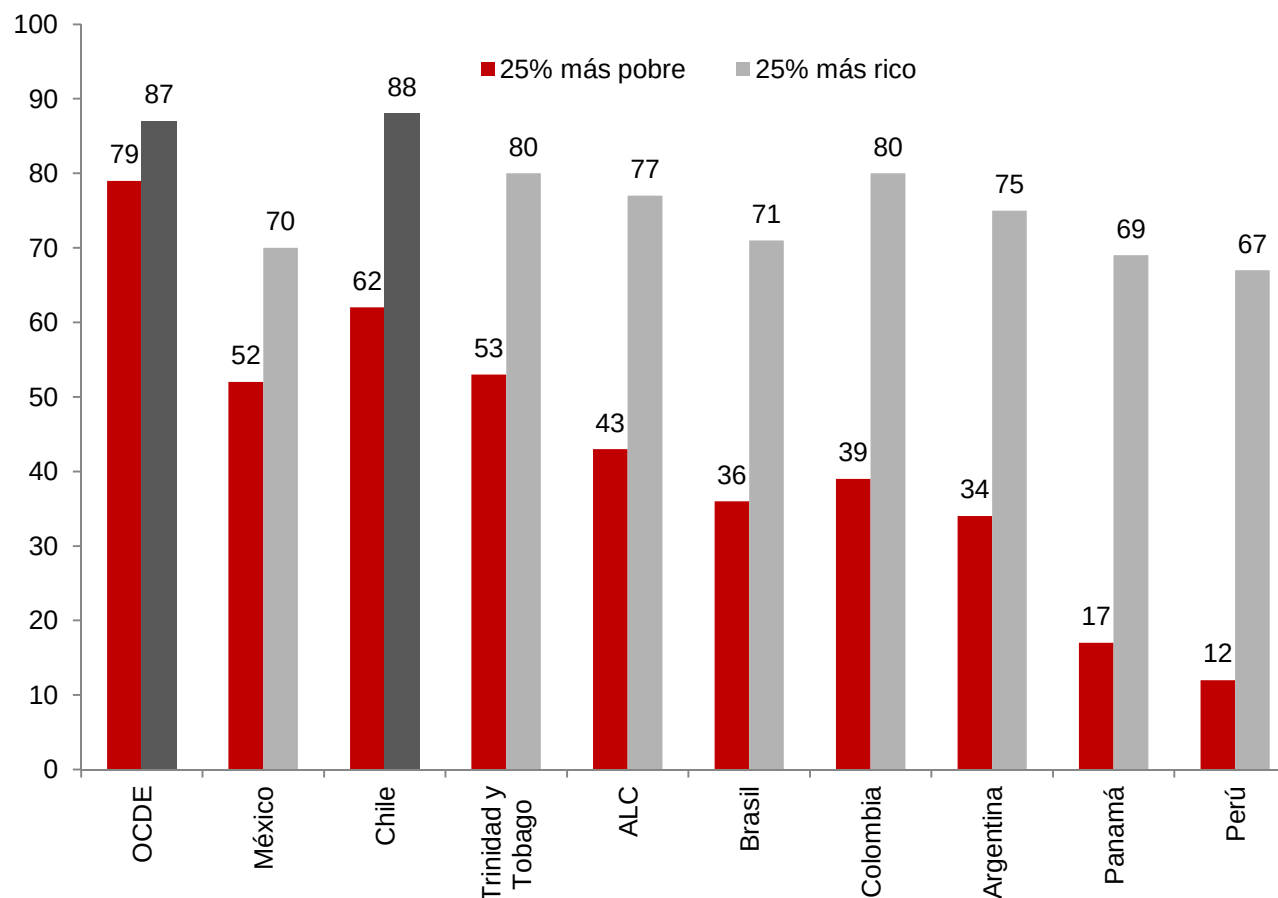
América Latina y los extremos

Shanghái-China vs Kirguistán (matemáticas)



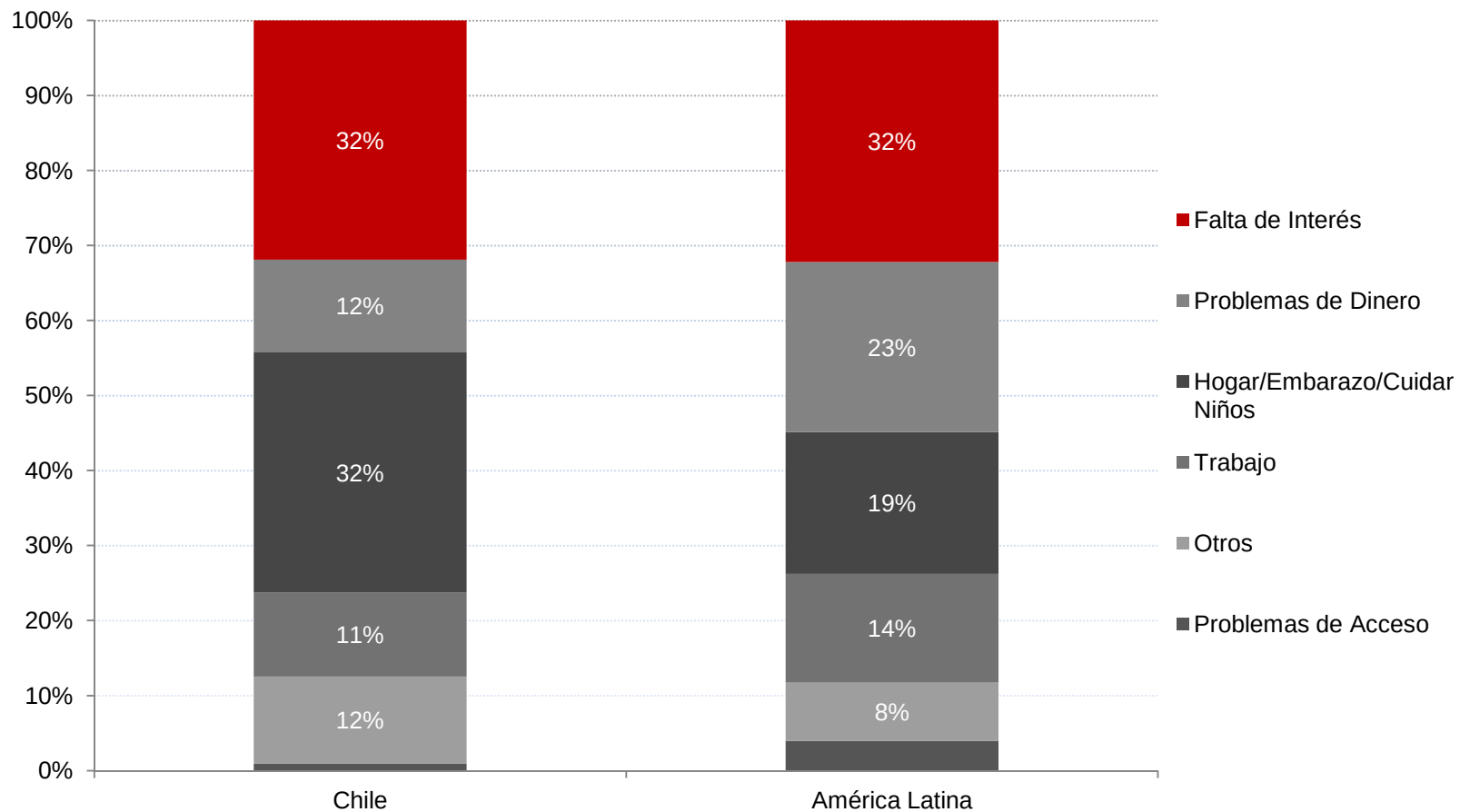
Fuente: *Desconectados*, BID 2012

La **probabilidad** de adquirir las habilidades básicas es **menor** para los jóvenes más **vulnerables**...



Fuente: Elaborado por Bos & Rondón (2012) con datos de PISA 2009.

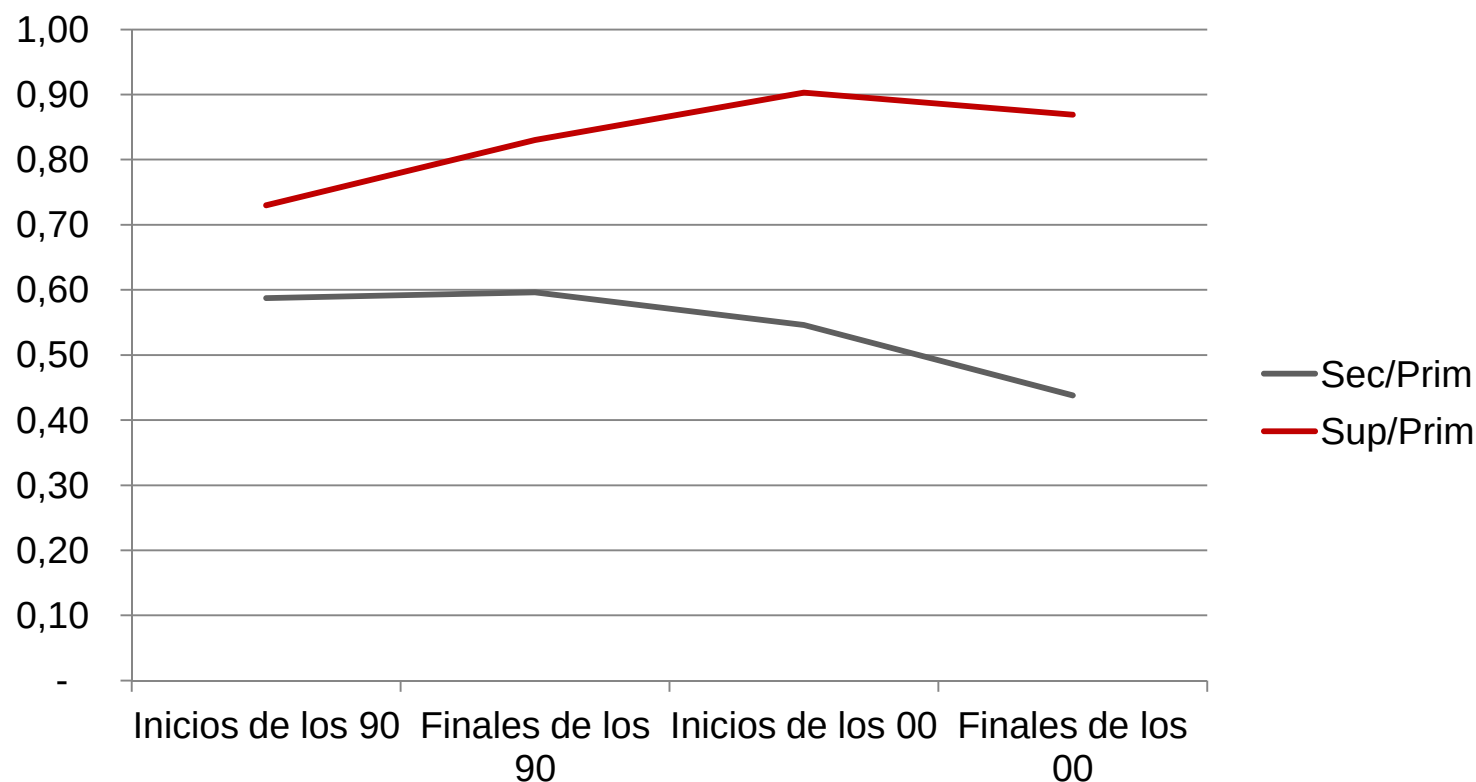
Razones para **NO** asistir a la escuela



Fuente: Alfonso, Bos, Duarte y Rondón (2012). Con base en Encuestas de Hogares Armonizadas BID. Jóvenes de 13 a 17 años que abandonan la escuela con al menos primaria completa.

Los graduados de educación secundaria han perdido terreno (vis a vis primaria y educación superior)

Prima Salarial en América Latina



Áreas de Acción.

1. Mejorar los servicios educativos para el **desarrollo infantil temprano**.
2. Mejorar la **calidad docente** y los servicios de entrenamiento.
3. Apoyar el desarrollo de **programas compensatorios**.
4. Promover la **medición de la calidad** de los aprendizajes.
5. Facilitar la **transición de la escuela al trabajo**.

Chile: ¿Qué hacer con 1000 millones de usd?

Desarrollo Infantil Temprano

» **Avances:**

- » Expansión continua de la cobertura:
 - » En los últimos 20 años: crecimiento del 70% (*sin incluir JUNJI*)
 - » JUNJI: los cupos han aumentado en 500% entre 2006 y 2009

» **Retos:**

- » Calidad:
 - » Evaluación de aprendizajes
 - » Acreditación de la calidad
 - » Calidad de los docentes del nivel parvulario

Calidad de los Docentes

» **Avances:**

- » Implementación de sistemas de evaluación:
 - » Evaluación AEP
 - » Docente más
 - » Prueba INICIA
- » Programa Elige Educar.
- » Beca Vocación de Profesor.

» **Retos:**

- » Mejorar la formación de los docentes en servicio y de los nuevos docentes

Programas Compensatorios.

» **Avances:**

- » Subvención escolar preferencial
 - » Servicios gratuitos para la población vulnerable
 - » Conexión entre resultados y la entrega de recursos

» **Retos:**

- » Alta segregación:
 - » Dentro de las escuelas
 - » Y en los aprendizajes: SIMCE

Medición de la Calidad.

» **Avances:**

- » SIMCE, programa pionero de evaluación de la calidad.
 - » Lenguaje , Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales e Inglés.
 - » Alta difusión de resultados.
- » Participación en PISA, TIMSS, SERCE, y PIACC.

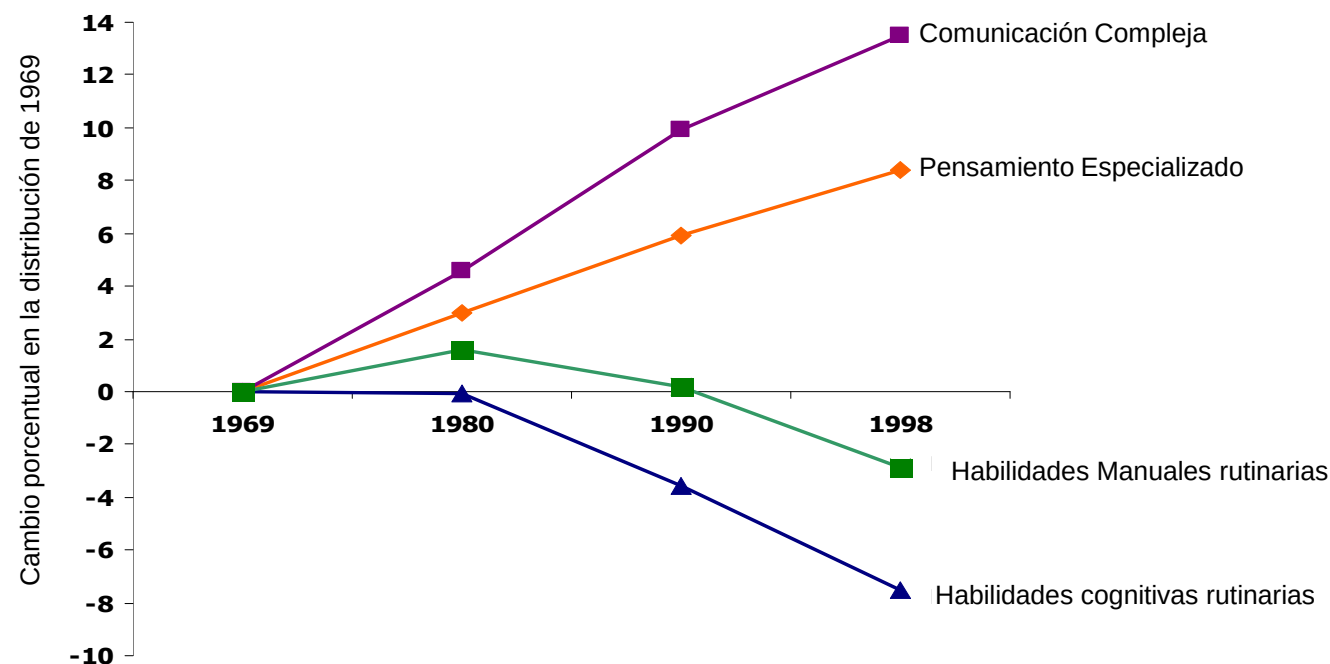
» **Retos:**

- » Avanzar hacia la Medición de Valor Agregado.

Reto: Facilitar la **transición** de la
escuela al trabajo

El mercado laboral demanda un **nuevo** tipo de **habilidades**.

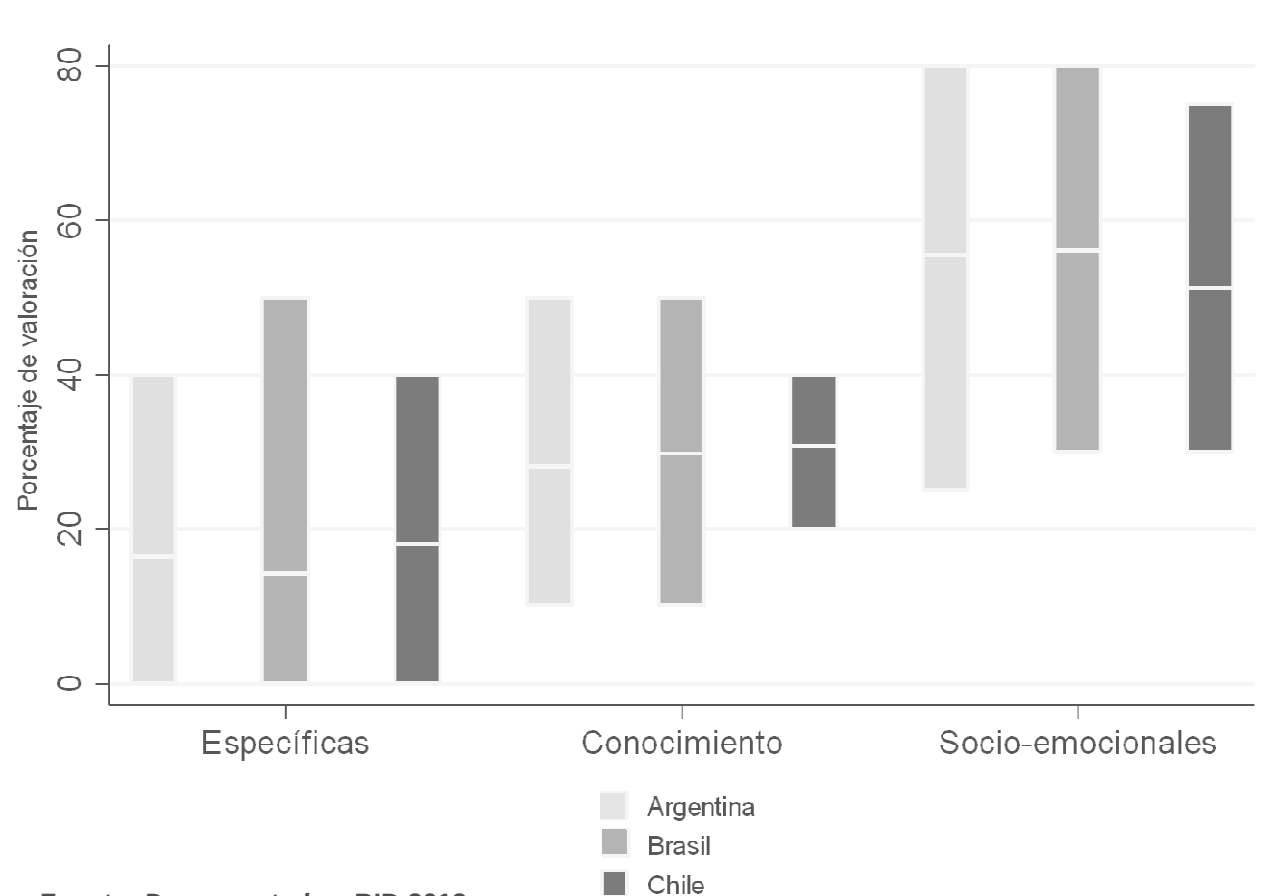
Demanda de habilidades en EE.UU. (1969-1998)



Fuente: Autor, Murnane and Levy (2003)

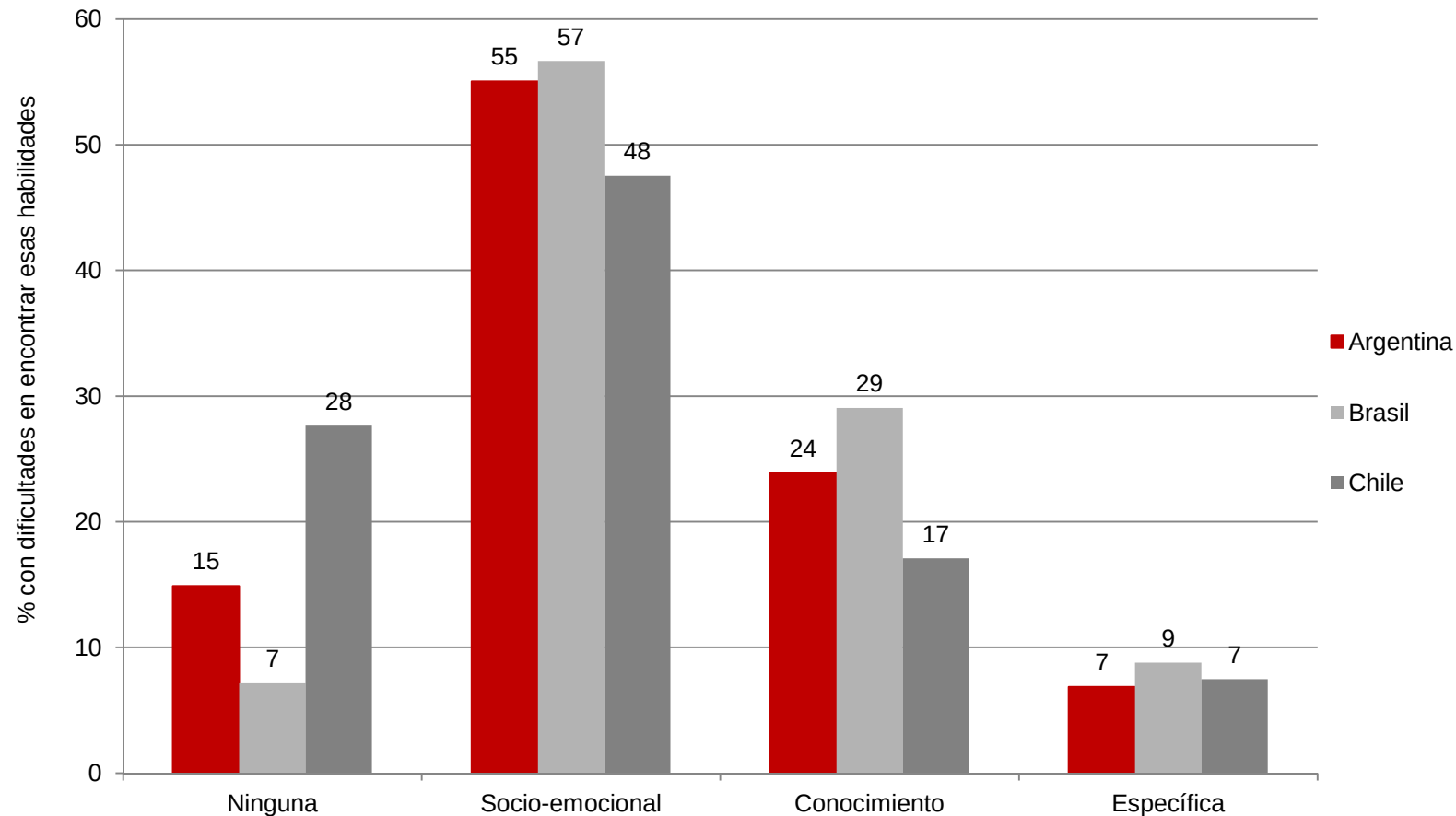
Habilidades que son **difíciles de encontrar...**

Las habilidades **socio-ecomocionales** son las más **valoradas** entre los empleadores



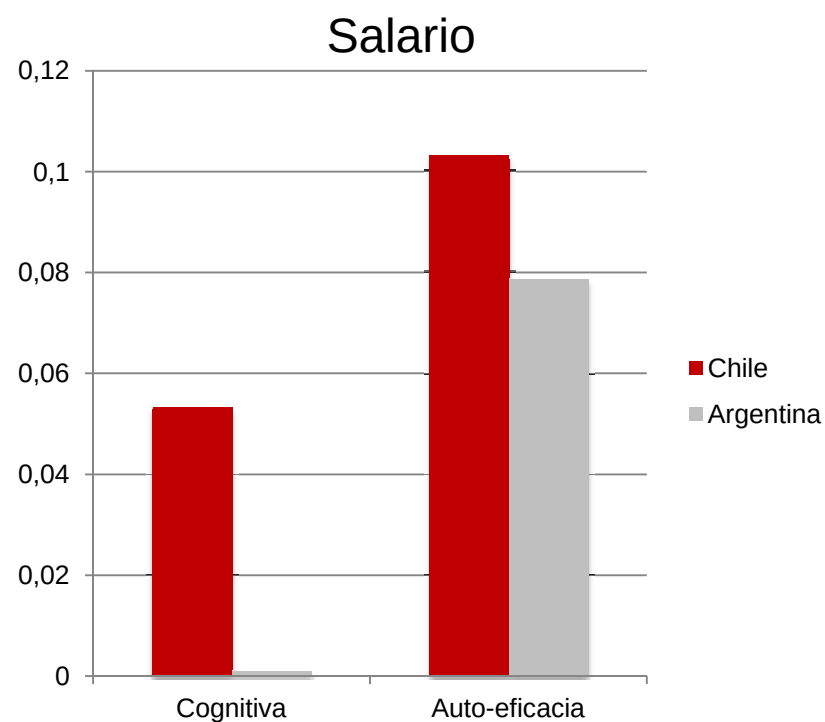
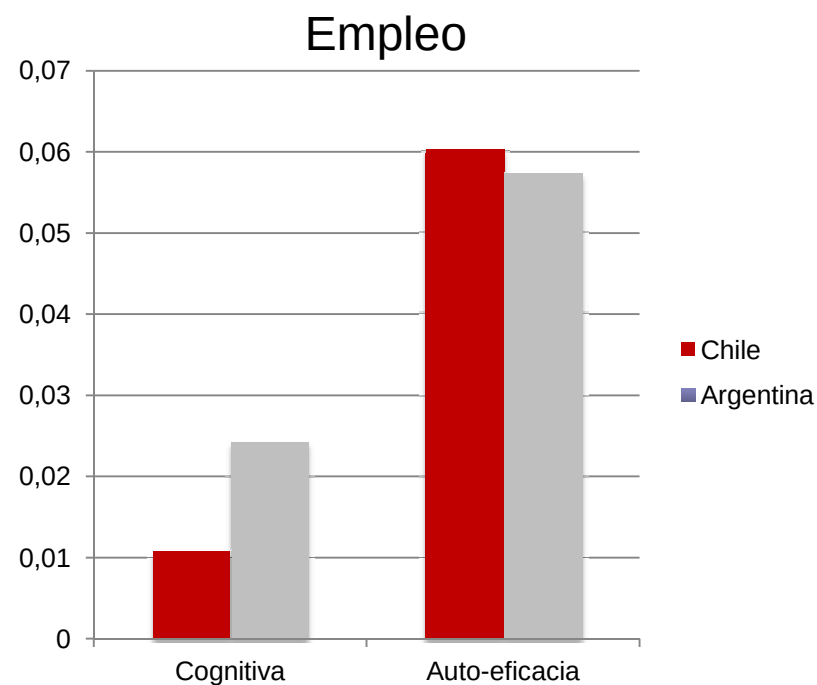
Fuente: *Desconectados*, BID 2012

... y las más **difíciles** de encontrar en los **candidatos jóvenes**



Fuente: *Desconectados*, BID 2012

Existe una alta **correlación** entre **habilidades socio-emocionales** y **resultados laborales**.



Fuente: *Desconectados*, BID 2012

“Nosotros apostamos a *contratar actitud y a entrenar aptitud*. Y el problema con que nos hemos encontrado en *Chile* es que *no hay una marcada actitud de servicio* entre los jóvenes.”

“Veo *dificultades* en los egresados de secundaria para *expresarse y comunicarse*”

“Aquí *nadie va a perder* el trabajo por no saber cuándo es la *Independencia de Chile*. Pero *sí* lo puede perder si *no tiene autocontrol* en situaciones de presión”

Ariel, Hotel YYY



Marcelo Cabrol
Jefe División de Educación
marceloca@iadb.org
<http://www.iadb.org/es/temas/educacion>

Banco Interamericano de Desarrollo / www.iadb.org