

PRIMERO LEE

Modelo Primero LEE

Un aporte a la meta del Plan de Reactivación
Educativa en el eje de fortalecimiento de los aprendizajes

Alicia Castro B.
Gabriela Coddou R.
Gabriela Morales M.



TABLA DE CONTENIDOS

1

El problema

2

Fundamentos del modelo Primero LEE

3

Modelo Metodológico

4

Principales Resultados

5

Discusión



¿CUÁL ES EL PROBLEMA?



Problema

6 de cada 10 niños/as en contextos vulnerables no leen o no entiende lo que leen en 4to básico (SIMCE, 2024)

¿Cómo movilizar a los y las estudiantes que se encuentran en nivel insuficiente en comprensión de lectura en 4° básico?

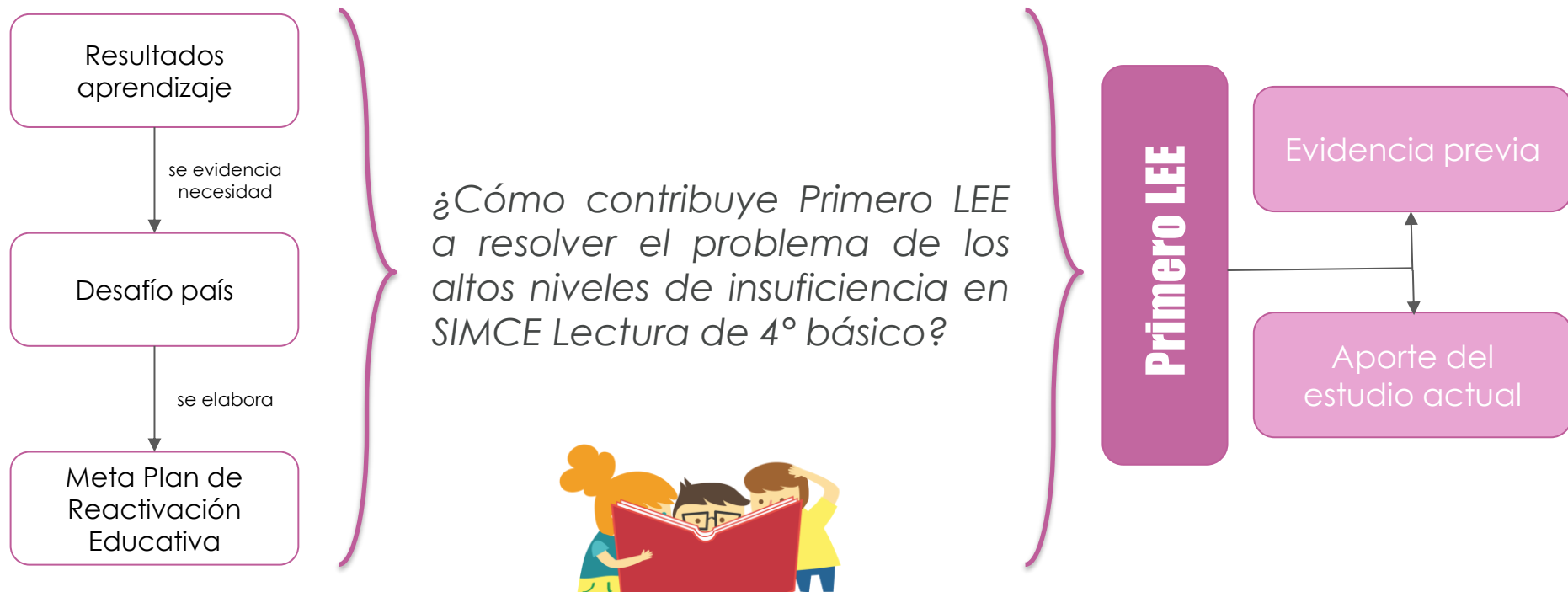
Objetivo de la propuesta



Dar a conocer el impacto y contribución del programa Primero LEE en la disminución del porcentaje de niños/as en la categoría insuficiente del SIMCE de lectura en 4to básico.

¿CÓMO NACE EL PROBLEMA?

¿Cómo movilizar a los y las estudiantes que se encuentran en nivel insuficiente en comprensión de lectura en 4° básico?



¿CUÁLES SON LOS FUNDAMENTOS?

NUESTRA MISIÓN: Que todos los niños y niñas que hoy viven en contextos vulnerables, lean y escriban comprensivamente.



PRIMERO
LEE

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

- Propuesta integral 
- Enfoque equilibrado 
- Coherencia cobertura curricular 
- Modelo sólido y escalable 
- Lectura con sentido 

¿CUÁL ES EL MODELO METODOLÓGICO?

- **¿Qué datos usamos?** SIMCE lectura 2018 y 2024 de cuarto básico y bases complementarias.
- **¿Cuál es la muestra?** Escuelas que implementaron **Primero LEE desde 2020** y cumplieron el ciclo completo (1° a 4° básico).
- **¿Qué se midió?** Probabilidad de que un o una estudiante estuviera en categoría 'Insuficiente' en el SIMCE de Lectura después de implementar el programa Primero LEE.
- **¿Cuál es la metodología de análisis?** Una combinación de Propensity Score Matching y Diferencias en Diferencias para encontrar el efecto estimado.

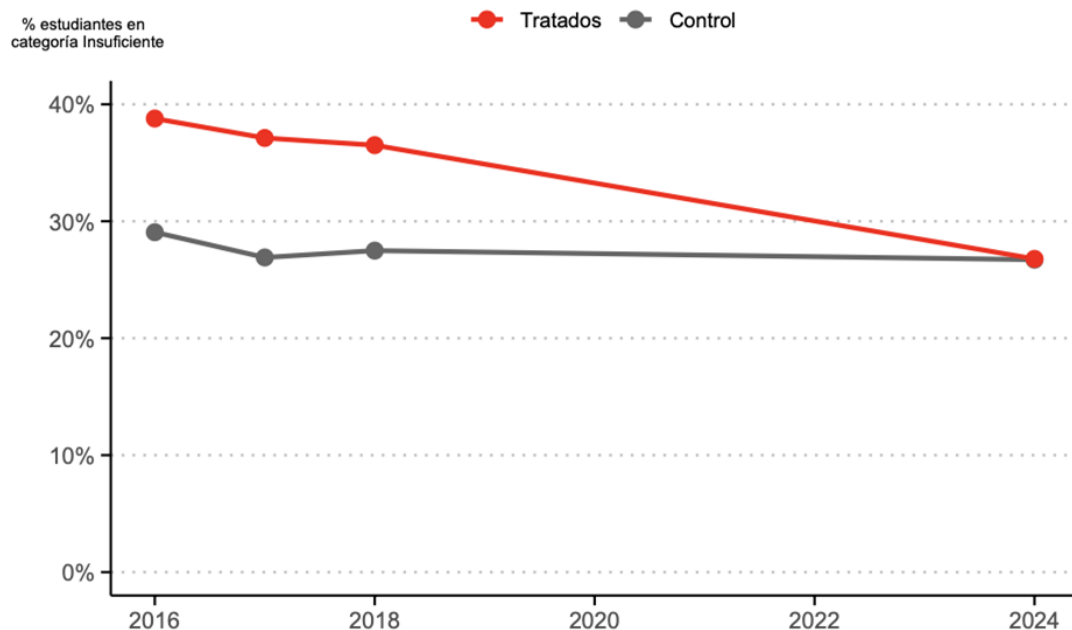
Principales Variables de Interés

Variable	Año(s)	Definición
SIMCE Lectura	2018, 2024	Puntaje de la prueba SIMCE de Lectura aplicada en 4° básico. Variable continua medida en puntos.
Insuficiente	2018, 2024	Variable dicotómica: 1 si puntaje < 241; 0 en caso contrario. Definición según Estándares de Aprendizaje del MINEDUC.
Dependencia escolar	2018, 2024	Variable categórica que clasifica a los establecimientos en municipal, particular subvencionado o particular pagado.
Grupo socioeconómico (GSE)	2018, 2024	Variable categórica definida por la Agencia de Calidad de la Educación según nivel socioeconómico de las familias: Bajo, Medio Bajo, Medio, Medio Alto y Alto.
Ubicación	2018, 2024	Variable categórica: urbano, rural.
Educación de padres	2018, 2024	Variable categórica reportada en cuestionarios familiares SIMCE, que indica el nivel educativo alcanzado por padre y madre. El rango va desde "No estudió" hasta "Doctorado universitario".
Ingreso familiar	2018, 2024	Variable categórica reportada en cuestionarios familiares SIMCE, que clasifica a las familias en tramos de ingreso mensual, desde "Menos de \$100.000" hasta "Más de \$2.200.000".

Nota: Elaboración propia a partir de base de datos SIMCE 2018 y 2024.

¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES RESULTADOS?

Evolución del **porcentaje de estudiantes en categoría Insuficiente** entre 2016 y 2024



- Pudimos comprobar que se cumplía el supuesto de tendencias paralelas.
- El porcentaje de estudiantes en Insuficiente de escuelas Primero LEE se redujo significativamente en comparación con el grupo de control.

¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES RESULTADOS?

Efectos marginales promedio probabilidad de estar en categoría Insuficiente

	(1) DD	(2) DD	(3) DD
Treatment * Post	-0.085*** (0.024)	-0.094*** (0.024)	-0.093*** (0.035)
Post	-0.008 (0.017)	0.016 (0.023)	0.019 (0.024)
Treatment	0.086*** (0.016)	0.091*** (0.017)	0.086*** (0.017)
Controles Socioeconómicos	No	Si	Si
Efectos Fijos	No	No	Si
AIC	6889.7	6736.9	6734.9
BIC	6916.4	6823.4	6828.0
RMSE	0.45	0.45	0.45
Std.Errors	Cluser RBD	Cluser RBD	Cluser RBD

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Clustered Standard Errors by school en paréntesis



La implementación del Programa Primero LEE **aporta a la movilización de aprendizajes de estudiantes en contextos vulnerables** que tienen escasas competencias lectoras, a un nivel de aprendizaje que les permite **avanzar en el manejo y uso de estas habilidades con mayor destreza.**

Abre líneas de investigación sobre:

- **Sostenibilidad de aprendizajes**
- **Trayectorias estudiantiles**

**Tenemos la convicción de que entregando
una educación de calidad a los niños y
niñas que más lo necesitan, se logrará
cambiar el futuro de Chile**



**15 años de experiencia en
contextos vulnerables**



500 escuelas con Primero LEE



**65 comunas a lo largo de Chile
trabajando con Primero LEE**



**Más de 75.000 niños, niñas y sus
familias impactados con el programa**



**4.000 docentes capacitados en
nuestra metodología**

PRIMERO LEE

Modelo Primero LEE

Un aporte a la meta del Plan de Reactivación
Educativa en el eje de fortalecimiento de los aprendizajes

Alicia Castro B.
Gabriela Coddou R.
Gabriela Morales M.

